МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Иностранных языков

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра иностранных языков Гузиекова С.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954; 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	23.03.2026, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Назвитие способности осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке с целью повышения уровня владения до уровня «Inter-mediate – B1», а также создание условий для самоопределения личности, ее самореализации, в т.ч. активное вовлечение обучающихся в процесс построения эффективной стратегии карьеры, необходимой для успешной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- развить у обучающихся четыре основных языковых (коммуникативных) навыка, в т.ч. рецептивные (понимание речи на слух и чтение) и продуктивные (говорение в моноло-ге/диалоге и письмо) на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся понимать на слух общее содержание бесед между участниками образовательного процесса, несложные объявления и инструкции, а также общее содержание простых аудио и видео записей;
- научить обучающихся понимать в прочтении несложную переписку и текстовые сообщения, распознавать необходимую информацию, представленную в форматах объявлений, программ мероприятий, листовок и брошюр, а также понимать простые тексты повседневного характера;
- научить обучающихся поддерживать неформальную беседу, высказываться на различные темы, запрашивать и обмениваться информацией в устной форме, выражать собственное мнение по прочитанному или услышанному, корректно формулировать вопросы и ответы в разговоре с собеседником .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

УК-4.1/Зн1 Методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1 Основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 Формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Знать:

УК-4.4/Зн1 Интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1 Основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Уметь:

УК-4.5/Ум1 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.5/Нв1 Умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	35	1		2	32	37	Зачет
Второй семестр	72	2	33	1			32	39	Зачет
Третий семестр	72	2	33	1			32	39	Зачет
Всего	216	6	101	3		2	96	115	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	**213**		**2**	**96**	**115**	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.1. 24 Hours 1.1 Are you a party animal?	6		2	2	2	
Тема 1.2. 24 Hours 1.2 Goodnigh	4			2	2	
Тема 1.3. 24 Hours 1.3 A day in life	4			2	2	
Тема 1.4. 24 Hours 1.4 Communication	4			2	2	

Тема 1.5. 24 Hours 1.5 Review and Practice	4			2	2
Тема 1.6. Music 2.1 A real classic	4			2	2
Тема 1.7. Music 2.2 The Mozart effect	4			2	2
Тема 1.8. Music 2.3 Too much, too soon?	4			2	2
Тема 1.9. Music 2.4 Communication. Review and Practice	4			2	2
Тема 1.10. Taste 3.1 Jamie’s kitchen	4			2	2
Тема 1.11. Taste 3.2 Big Night	4			2	2
Тема 1.12. Taste 3.3 It’s the place	4			2	2
Тема 1.13. Taste 3.4 Communication. Review and Practice	4			2	2
Тема 1.14. Survival 4.1 Going to extremes	4			2	2
Тема 1.15. Survival 4.2 Survival School	4			2	2
Тема 1.16. Survival 4.3 Surviving in English	4			2	2
Тема 1.17. Survival 4.4 Communication. Review and Practice	2				2
Тема 1.18. Stages 5.1Turning eighteen	3				3
Тема 1.19. Stages 5.2 Old friends	4			2	2
Тема 1.20. Stages 5.3 The truth about ageing	4			2	2
Тема 1.21. Stages 5.4 Communication	4			2	2
Тема 1.22. Stages 5.5 Review and Practice	4			2	2
Тема 1.23. Places 6.1 New Zealand	4			2	2
Тема 1.24. Places 6.2 Frontier House	4			2	2
Тема 1.25. Places 6.3 Mandela’s garden	4			2	2
Тема 1.26. Places 6.4 Communication. Review and Practice	4			2	2
Тема 1.27. Body 7.1 Changing bodies	4			2	2
Тема 1.28. Body 7.2 Hands up	4			2	2
Тема 1.29. Body 7.3 Doctor, doctor	4			2	2
Тема 1.30. Body 7.4 Communication. Review and Practice	4			2	2

Тема 1.31. Speed 8.1 Fast World	5			2	3	
Тема 1.32. Speed 8.2 Speed-dating	6			2	4	
Тема 1.33. Speed 8.3 The curious incident	6			2	4	
Тема 1.34. Speed 8.4 Communication.	6			2	4	
Тема 1.35. Speed 8.5 Review and Practice	4			2	2	
Тема 1.36. Work 9.1 Make an impression	4			2	2	
Тема 1.37. Work 9.2 Teen tycoon	4			2	2	
Тема 1.38. Work 9.3 Crime doesn’t pay	4			2	2	
Тема 1.39. Wildlife 10.1 Raised by animals	4			2	2	
Тема 1.40. Wildlife 10.2 Zoos: for or against?	4			2	2	
Тема 1.41. Wildlife 10.3 Pet TV	4			2	2	
Тема 1.42. Travel 11.1 Travel companions	4			2	2	
Тема 1.43. 11.2 Customs worldwide	5			2	3	
Тема 1.44. Travel 11.3 A dream job?	6			2	4	
Тема 1.45. Money 12.1 Is honesty a best policy?	6			2	4	
Тема 1.46. Money 12.2 The price of success	6			2	4	
Тема 1.47. Money 12.3 The 1 million baseball	8			4	4	
Тема 1.48. Review. Test	8			4	4	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1. Зачет	3	3				
Итого	**216**	**3**	**2**	**96**	**115**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 96ч.; Самостоятельная работа - 115ч.)

Тема 1.1. 24 Hours 1.1 Are you a party animal?

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.1 Are you a party animal?

Тема 1.2. 24 Hours 1.2 Goodnigh
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.2 Goodnigh

Тема 1.3. 24 Hours 1.3 A day in life
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.3 A day in life

Тема 1.4. 24 Hours 1.4 Communication
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
24 Hours 1.4 Communication

Тема 1.5. 24 Hours 1.5 Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1.5 Review and Practice

Тема 1.6. Music 2.1 A real classic
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
2.1 A real classic

Тема 1.7. Music 2.2 The Mozart effect
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
2.2 The Mozart effect

Тема 1.8. Music 2.3 Too much, too soon?
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
2.3 Too much, too soon?

Тема 1.9. Music 2.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
2.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.10. Taste 3.1 Jamie's kitchen
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.1 Jamie's kitchen

Тема 1.11. Taste 3.2 Big Night
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.2 Big Night

Тема 1.12. Taste 3.3 It's the place
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.3 It's the place

Тема 1.13. Taste 3.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
3.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.14. Survival 4.1 Going to extremes
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
4.1 Going to extremes

Тема 1.15. Survival 4.2 Survival School
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
4.2 Survival School

Тема 1.16. Survival 4.3 Surviving in English
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
4.3 Surviving in English

Тема 1.17. Survival 4.4 Communication. Review and Practice
(Самостоятельная работа - 2ч.)
4.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.18. Stages 5.1Turning eighteen
(Самостоятельная работа - 3ч.)
5.1Turning eighteen

Тема 1.19. Stages 5.2 Old friends
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.2 Old friends

Тема 1.20. Stages 5.3 The truth about ageing
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.3 The truth about ageing

Тема 1.21. Stages 5.4 Communication
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.4 Communication

Тема 1.22. Stages 5.5 Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
5.5 Review and Practice

Тема 1.23. Places 6.1 New Zealand
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
6.1 New Zealand

Тема 1.24. Places 6.2 Frontier House
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
6.2 Frontier House

Тема 1.25. Places 6.3 Mandela's garden
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
6.3 Mandela's garden

Тема 1.26. Places 6.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
6.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.27. Body 7.1 Changing bodies
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
7.1 Changing bodies

Тема 1.28. Body 7.2 Hands up
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
7.2 Hands up

Тема 1.29. Body 7.3 Doctor, doctor
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
7.3 Doctor, doctor

Тема 1.30. Body 7.4 Communication. Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
7.4 Communication. Review and Practice

Тема 1.31. Speed 8.1 Fast World
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
8.1 Fast World

Тема 1.32. Speed 8.2 Speed-dating
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
8.2 Speed-dating

Тема 1.33. Speed 8.3 The curious incident
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
8.3 The curious incident

Тема 1.34. Speed 8.4 Communication.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
8.4 Communication.

Тема 1.35. Speed 8.5 Review and Practice
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
8.5 Review and Practice

Тема 1.36. Work 9.1 Make an impression
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
9.1 Make an impression

Тема 1.37. Work 9.2 Teen tycoon
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
9.2 Teen tycoon

Тема 1.38. Work 9.3 Crime doesn't pay
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
9.3 Crime doesn't pay

Тема 1.39. Wildlife 10.1 Raised by animals
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
10.1 Raised by animals

Тема 1.40. Wildlife 10.2 Zoos: for or against?
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
10.2 Zoos: for or against?

Тема 1.41. Wildlife 10.3 Pet TV
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
10.3 Pet TV

Тема 1.42. Travel 11.1 Travel companions

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
11.1 Travel companions

Тема 1.43. 11.2 Customs worldwide
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
11.2 Customs worldwide

Тема 1.44. Travel 11.3 A dream job?
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
11.3 A dream job?

Тема 1.45. Money 12.1 Is honesty a best policy?
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
12.1 Is honesty a best policy?

Тема 1.46. Money 12.2 The price of success
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
12.2 The price of success

Тема 1.47. Money 12.3 The 1 million baseball
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
12.3 The 1 million baseball

Тема 1.48. Review. Test
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Review. Test

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Освоения дисцеплины

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Complete the questions with the correct verb: do, fall, go, have, listen, chat, catch, wake up

1. How often do you ___ clubbing?
2. Do you need an alarm clock to _____ in the morning?
3. Do you ____ a snack before you go to bed?
4. Do you usually _____ to the radio at work?
5. Where do you usually ____ your homework?
6. Do you find it easy to ____ asleep?
7. How often do you ____ a bus to work?
8. How often do you _____ on the phone to your best friend?

2. Complete the sentences using the words or phrases below. There are four extra words: Intelligent, reliable, brave, achieve my goal, skills, torch, tent, scissors, shelter

1. Oh no! My ____ isn't working. I forgot to get new batteries.
2. My car is very _____. It never breaks down.
3. I'd like to ___ of cycling across Germany by the end of next year.
4. Have you got any ___? I want to cut this string.
5. What are the main ___ that you need to survive in the desert?

3. Choose the correct word or phrase to complete the sentences:
tasty, vegetarian, recipe, cooker, low marks, work abroad, chef, smells

1. We've just bought a new electric _____.
2. Who is the new ____ at that restaurant?
3. I want to be a ____ but I like meat too much.
4. I'd love to ___ - perhaps in New York.
5. That meal gets _____ from me. It was horrible.
6. That looks very _____. Can I have some?

4. Complete the sentences using the words and phrases in the box. Two of them cannot be used: feel sick, muscular, sensitive, high temperature, ambitious, reliable, reserved, sore throat, skinny

1. I think she's too thin. She's very ____ now.
2. I've got a terrible ____ and I've nearly lost my voice.
3. You can always trust Mike. He's very_____.
4. James goes to the gym almost every day. He's getting very _____.
5. She's quite ____ at first and doesn't say much.
6. I was in bed with a really ____ yesterday It was nearly 40 C.
7. My sister is very _____. She wants to be the Director in two years.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Explain how the federal government secures funding for its programs. Which sources are the most significant?

Which sources are the most significant?

2. Describe at least four sources of public finance for state or local governments and give examples of each.

Describe at least four sources of public finance for state or local governments and give examples of each.

3. What is the main role of taxes in public finance? Why are they so important for government operations?

What is the main role of taxes in public finance? Why are they so important for government operations?

4. How do corporations typically obtain financing for expansion or growth? Give at least three distinct methods and explain each.

How do corporations typically obtain financing for expansion or growth? Give at least three distinct methods and explain each.

5. What is an IPO (Initial Public Offering)? How can it benefit both the company and investors?

What is an IPO (Initial Public Offering)? How can it benefit both the company and investors?

6. Describe the role of angel investors and venture capitalists for startups. How do they support businesses?

Describe the role of angel investors and venture capitalists for startups. How do they support businesses?

7. Explain the differences between debt financing and equity financing for a corporation. Provide advantages and disadvantages of both.

Explain the differences between debt financing and equity financing for a corporation. Provide advantages and disadvantages of both.

8. What does personal financial planning involve? List and briefly describe each stage.

What does personal financial planning involve? List and briefly describe each stage.

9. Name and explain at least three financial products that are considered part of personal finance.

Name and explain at least three financial products that are considered part of personal finance.

10. What is social finance? How does it differ from traditional finance? Give examples.

What is social finance? How does it differ from traditional finance? Give examples.

11. Describe the goals of microfinance and its impact on society, especially in developing countries.

Describe the goals of microfinance and its impact on society, especially in developing countries.

12. Explain what behavioral finance is and why traditional economic theories could not fully explain real-world financial behavior.

Explain what behavioral finance is and why traditional economic theories could not fully explain real-world financial behavior.

13. Why did academics begin to study cognitive psychology in financial markets?

Why did academics begin to study cognitive psychology in financial markets?

14. Summarize the relationship between behavioral science and modern finance. How do their approaches differ?

Summarize the relationship between behavioral science and modern finance. How do their approaches differ?

15. What are the components of a typical balance sheet? Describe each briefly.

What are the components of a typical balance sheet? Describe each briefly.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

61. How many friends do you have? How long have you known your best friend?

62. Do you make friends easily?

63. Can you describe one of your closest friends?

64. What makes you a good friend?

65. How do you usually spend time with your friends?

66. Do your friends share your interests and hobbies?

67. There is a proverb, “A real friend is one who walks in when the rest of the world walks out”. Do you agree?

68. How do you prefer to get in touch with your friends?

69. Who do you prefer to travel with: family, friends or alone?

70. Do you trust all your friends?

71. What are the most popular forms of media?

72. How important is the television in your life? How often do you watch TV? What do you watch on TV? Which is your favourite TV program?

73. What's your favourite film? Who is your favourite actor?

74. How do you usually choose what film to watch next?

75. How much time do you spend using social media every day? What are the main things that you use social networking for?

76. Do you think that people spend too much time online?

77. What social media platforms do you use? Do your parents use social networking?

78. How do you think people will get their news in the future?

79. Do you believe everything you read in the newspapers?

80. How has social media changed the way we get and share the news?

81. What are the advantages of city life?

82. Is your city a good place for young people to grow up?

83. What are the disadvantages of city life?

84. What problems do big cities have?

85. Which place do you prefer, your hometown or the city where you are studying or working?

86. Do you like to go to the countryside?

87. What do you usually do in the countryside?

88. What kind of housing do you live in now? Would you like to change housing?

89. What is your dream house like?

90. How do you decorate your living space?

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

21. What do you think the age range is for each time of life?

22. What is the typical age for: have children/rebel against parents/get a job/have first kiss/retire/get married/learn to drive a car/get a place of your own?

23. What has/have been the best year(s) of your life so far? Why?

24. Which do you agree most:
How long you live depends on your lifestyle (diet, exercise, smoking, etc.).
How long you live depends on your genes.

25. Would you like to live to 120 years old? Why? Why not?

26. Which countries have you visited/would like to visit?

27. What is the capital of: Spain/Italy/France//Japan/Britain/Germany/the United States/China?

28. What are the main tourist destinations in your country?

29. What is your favourite natural place: a garden, a beach, a forest, etc.? Why?

30. What is your city/town/village like?

31. Do you read any ‘celebrity’ magazines or watch programmes about celebrities?? Why? Why not?

32. What things make you stressed?

33. How do you feel when you are stressed?

34. What are the most popular ways to relax?

35. What do you do to relax?

36. Do you usually arrive on time for things?

37. How do you feel when you are late?

38. What time is the rush hour in your city/town?

39. What different ways do people use to get over the end of a relationship?

40. What do you think about speed-dating?

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Вопросы/Задания:

1. What is your favourite time of the day/week? Why?

2. What is a typical day like for you?

3. What time do you go to bed?

4. What do you do to help fall asleep?

5. What time do you get up?

6. What musical instruments do you know?

7. What kind of music do you like?

8. What effect does music have on you?

9. Do you think parents should push their ‘child prodigies’? Why? Why not?

10. Who is you favourite singer? Why?

11. How often do you cook?

12. What are your favourite and least favourite foods?

13. Where do you eat your meal at home?

14. How often do you go to a restaurant/café?

15. What is important for you when choosing a restaurant/café: the kind and quality of food/the quality of service/the prices/the kind of people who go there?

16. Do you prefer activities which need physical or mental strength?

17. How often do you do something new, exciting or difficult?

18. Who or what do you rely on most in times of need?

19. What are your goals at the moment? How will you achieve them?

20. What are you afraid of?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Английский язык (уровень B2). Раздвинь границы общения: учебник для вузов / Жердев В. А., Макарова А. Г., Кудинова М. А. [и др.] - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 120 с. - 978-5-507-50129-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/439832.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Л.М. Гальчук. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2025. - 80 с. - 978-5-16-011288-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2159/2159185.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Устиновская А. А. Английский язык для студентов специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение и направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (Дополнительное сопровождение к курсу «Практический курс первого иностранного языка, Практика устной и письменной речи английского языка»): учебное пособие / Устиновская А. А.. - Москва: РГУ Соцтех, 2024. - 60 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/440363.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://yandex.ru/ - Поисковая система «Яндекс»
2. http://e.lanbook.com/ - Электронный библиотечный ркcурс
3. http://elibrary.rsl.ru/ - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека
5. http://www.iprbookshop.ru/ - Электронный библлиотечный ресурс
6. http://www.multitran.ru/ - Словари «Мультитран»
7. https://www.google.ru/ - Поисковая система «Google»
8. https://znanium.com/

- Znanium.com

9. https://yandex.ru/ - Поисковая система «Яндекс»
10. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Вебинар;
2. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
3. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
4. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория
301зоо
- вешалка настенная - 4 шт.
- Доска классная - 1 шт.
- парты - 1 шт.
- скамейка 2 местная - 20 шт.
- скамейка 3 местная - 53 шт.
- стол 2 местный - 20 шт.
- стол аудиторный - 1 шт.
- стул твердый - 1 шт.

308зоо
- доска ДК11Э2010 - 1 шт.
- доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.
- доска классная - 1 шт.
- доска магнитно-маркерная - 1 шт.
- доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
- жалюзи вертикальные - 1 шт.
- Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
- ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.
- парты - 1 шт.
- Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.

стелаж - 1 шт.
Шкаф для документов - 2 шт.
шкаф платяной - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)